

Construire le langage oral De la PS au CM2

Pour permettre à l'élève de construire des connaissances, capacités et attitudes pour participer à des débats réglés au cycle 3, il faut travailler dans la continuité. Quatre films illustrant des situations d'oral ont été produits afin que chaque enseignant observe ce qui se passe en amont et en aval de sa classe et s'approprie des gestes professionnels propices à ces apprentissages.

La préparation des séances autour du langage oral

Avoir une réflexion sur les objectifs :
syntaxe ? lexique ? utilisation des temps ? emploi des connecteurs ?

Penser au cadre dans lequel va évoluer l'échange : l'organisation spatiale, le choix du dispositif humain qui va influencer sur le type de relation / communication / travail langagier : duel, groupe-classe, petits groupes, individuel

Réfléchir aux outils qui vont stimuler la parole de l'élève : bâton de parole, marionnette, supports variés faisant partie du vécu de l'élève (albums, photos, affiches, thèmes...)

Instaurer des règles pour l'échange oral : rôle du bâton de parole, distribuer les rôles (celui qui donne la parole, celui qui mesure le temps, celui qui prend les notes ...)

Prévoir les questions qui organisent, structurent, font avancer la parole de l'élève afin que celui-ci aille au-delà du premier échange.



Les gestes professionnels, les attitudes de l'enseignant

Le déroulement

- la création d'une situation langagière qui a du sens
- la présentation de l'activité aux élèves, des consignes et des règles
- la mise en activité avec la co-construction du savoir
- l'analyse qui, par opposition à l'argumentation, va influencer sur la qualité de parole des élèves

L'attitude de l'enseignant

- met en confiance, sécurise
- cherche à faire parler tout le monde (distribue la parole, organise les groupes)
- rappelle les règles
- accompagne les gestes de l'élève en les verbalisant
- donne une place à la parole de l'élève par son écoute
- ne se satisfait pas d'une première réponse, en sollicite plus (par un questionnement, par son attitude d'attente)
- reformule ce qui vient d'être dit
- modélise le langage
- aide l'élève à accéder à une autonomie langagière.



Contact : IEN Vitrolles - ce.0133262a@ac-aix-marseille.fr