

Enrichir la pratique de l'oral en maternelle (1)

Séquence de langage en petite section

Malgré un milieu plutôt favorisé, la plupart de nos élèves utilisent un vocabulaire limité et des structures de phrases simples. Face à ce constat, l'équipe pédagogique propose des situations visant à développer vocabulaire, syntaxe et prise de parole, tant en classe qu'en soutien

Déroulement.

Un matin, les élèves constatent l'absence de la marionnette. L'ATSEM intervient pour les informer que Pirouette est malade et qu'elle désire être soignée. L'enseignante fait mine de s'affoler pour amener les enfants à trouver une solution... Un groupe reste 20 min avec l'enseignante, les autres sont répartis dans différents ateliers surveillés par l'ATSEM.

1^{ère} étape : Découverte de la mallette

Un enfant propose d'utiliser « la mallette de docteur » que nous avons en classe. L'enseignante « joue » la surprise : *Quelqu'un sait comment s'appelle cet objet ? A quoi cela peut bien servir ?*

Pour encourager la participation orale des enfants, ceux-ci peuvent nommer certains des objets qu'ils reconnaissent ou donner leur fonction. L'enseignante introduit la structure « C'est pour » : *« C'est pour écouter le cœur »*

2^{ème} étape : Dans le coin chambre

Les enfants vont chacun à leur tour jouer le rôle du médecin .



Ils choisissent des objets et verbalisent leur action. L'enfant qui soigne Pirouette met « les lunettes de docteur » (mise en scène). *« Qu'est-ce que tu fais ? », « Pourquoi prends-tu... ? ».*

L'enseignante encourage tous les enfants à parler, reformule pour qu'ils verbalisent également l'action des autres. *« Alors, qu'est-ce qu'il a fait Mathias pour soigner Pirouette ? »... « Il a écouté son cœur... »*

L'enseignante appelle le médecin avec le téléphone du coin chambre. C'est une nouvelle opportunité pour verbaliser toutes les actions et confirmer le vocabulaire acquis. L'enseignante s'adresse aux enfants qui vont immédiatement jouer le jeu et répondre au médecin.

« Oui docteur, nous avons soigné Pirouette... Toi, qu'est-ce que tu as fait ?... »

Ce type de situation favorise la prise de parole et enrichit le langage. Il est important de valoriser « la mise en scène » de la situation, la coopération de l'ATSEM est primordiale. Les coins jeux de la classe sont un lieu à privilégier pour mener ce type d'action.

