

Ateliers de langage en maternelle Parler sur un support scientifique

Les activités vécues quotidiennement en classe fournissent de multiples occasions de parler. Mais comment augmenter la qualité de ces productions langagières en tenant compte des besoins de chaque élève ?

Déroulement

- En collectif

- Débat sur les représentations de l'eau : que savez-vous de l'eau ? Quelle couleur ? Quelle forme ? A quoi ça sert ? Où la trouve-t-on ?

- Une affiche est réalisée.

- En atelier

- Les enfants jouent avec l'eau librement, avec moulins à eau, éponges, récipients...
- L'enseignante régule et accorde une première attention aux productions orales.
- Immédiatement après, ils racontent ce qu'ils ont fait ; l'enseignante transcrit le plus fidèlement possible sur l'ordinateur de la classe, relance, fait préciser, propose quelques premières corrections que les enfants s'approprient. « Comment on dit quand l'eau tombe ? » « Elle coule ! ».

Tout ce que nous pensons au sujet de l'eau

Ça sert à se laver les mains, à prendre sa douche, à laver le visage, les cheveux.
Ça sert à boire.
Ça ressemble à une flaque.
Ça sert à arroser les fleurs.
L'eau de la mer, elle est salée.
On peut nager dans l'eau.
Les bateaux avancent sur l'eau.
L'eau est bleue comme le ciel.
La pluie c'est de l'eau. Les nuages ressemblent à de l'eau.
On peut jouer dans l'eau à la piscine. On peut sauter.
Avec l'eau, on peut laver le sol.
On trouve de l'eau sous la terre.
Il y a de l'eau dans les toilettes.
Ça mouille, ça éclabousse, ça renverse.

Tout ce que nous savons au sujet de l'eau

• Ça sert à se laver les mains, à prendre sa douche, à laver le visage, les cheveux. C'est vrai.
• Ça sert à boire. C'est vrai.
• Ça ressemble à une flaque. C'est vrai. L'eau peut prendre toutes les formes qu'on lui donne.
• Ça sert à arroser les fleurs. C'est vrai. On arrose le blé, il grandit.
• L'eau de la mer, elle est salée. C'est vrai.
• On peut nager dans l'eau. C'est vrai.
• Les bateaux avancent sur l'eau. C'est vrai. Ils flottent, ils voguent.
• L'eau est bleue comme le ciel. C'est faux. L'eau est transparente, ça veut dire qu'on peut voir à travers.
• La pluie c'est de l'eau. Les nuages ressemblent à de l'eau. C'est vrai. Quand on sera grand, on apprendra que dans les nuages il y a de l'eau.
• On peut jouer dans l'eau à la piscine. On peut sauter.
• Avec l'eau, on peut laver le sol.
• On trouve de l'eau sous la terre.
• Il y a de l'eau dans les toilettes.
• Ça mouille, ça éclabousse, ça renverse.

Tout ce que nous savons au sujet de l'eau

- Ça sert à se laver les mains, à prendre sa douche, à laver le visage, les cheveux. C'est vrai.
- Ça sert à boire. C'est vrai.
- Ça ressemble à une flaque. C'est vrai. L'eau peut prendre toutes les formes qu'on lui donne.
- Ça sert à arroser les fleurs. C'est vrai. On arrose le blé, il grandit.
- L'eau de la mer, elle est salée. C'est vrai.
- On peut nager dans l'eau. C'est vrai.
- Les bateaux avancent sur l'eau. C'est vrai. Ils flottent, ils voguent.
- L'eau est bleue comme le ciel. C'est faux. L'eau est transparente, ça veut dire qu'on peut voir à travers.
- La pluie c'est de l'eau. Les nuages ressemblent à de l'eau. C'est vrai. Quand on sera grand, on apprendra que dans les nuages il y a de l'eau.
- On peut jouer dans l'eau à la piscine. On peut sauter.
- Avec l'eau, on peut laver le sol.
- On trouve de l'eau sous la terre.
- Il y a de l'eau dans les toilettes.
- Ça mouille, ça éclabousse, ça renverse.

Cette trace écrite lue en classe, est conservée dans le cahier d'élève. Elle permet aussi de centrer l'attention de l'enseignante, sur une activité volatile par nature : le langage !

- Conclusion

- La conduite d'ateliers de langage sur un thème scientifique permet de faire le lien très simplement entre un projet de classe et la nécessité de travailler le langage.
- La retranscription montre à tous (enfants, parents, enseignante) la richesse du travail en classe.
- La grille de P. Boisseau constitue un arrière-plan théorique très utile pour mener ces ateliers.

Journée
académique
Oral
10 juin 2009