

L'oral au Cycle 3

Les ateliers philosophiques en classe

L'objectif n'est pas de faire des cours de philosophie. Il n'est pas la connaissance mais le développement d'un comportement pour vivre ensemble en apprenant à écouter l'autre : « Je suis ou ne suis pas d'accord avec l'autre mais je l'écoute et je construis avec lui. Si on n'est pas d'accord, on actera nos divergences. »

Objectifs

- Développer une pensée structurante en amenant les élèves à sortir de la pensée binaire et à approcher la pensée complexe
- Mettre en place des actes de réflexion personnelle en participant à des échanges, à des réflexions collectives et aller vers l'esprit critique
- Permettre les approches différentes, face à un problème sans solution
- Initier les élèves au débat, apprendre ses techniques.

Mise en situation

- Entrée en matière : à partir d'un tableau (Klimt, Magritte,...), ou d'un poème, d'un album, d'un texte.

4 questions au tableau

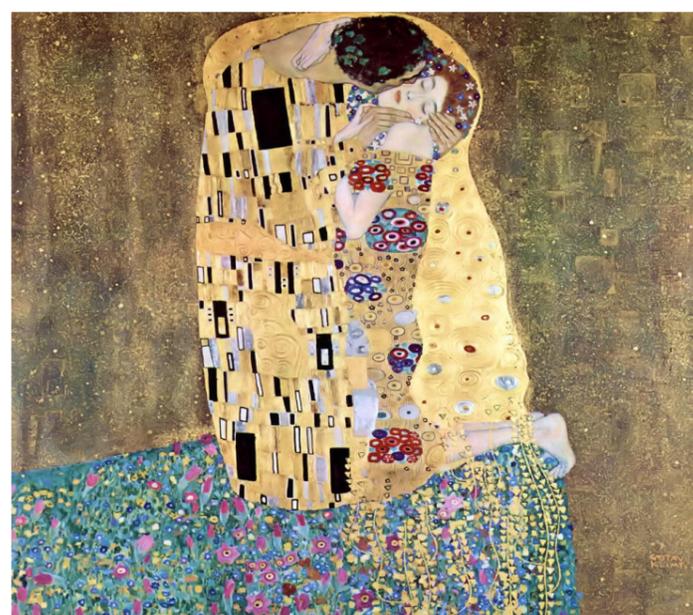
Q1 : Que voit-on ?

Q2 : Qu'est-ce que je ressens ?

Q3 : J'aime ou je n'aime pas...

Q4 : Par écrit sur le cahier de philo. 5min . Les questions qu'on peut se poser ?

- Discussion : 15 min. Q1, Q2, et Q3
Un outil au service de la discussion : le bâton de parole .



- Lecture des questions que l'on se pose: 5min

On les note toutes sur une affiche. On les reformule ensemble si besoin est.

On en choisit une qu'on affiche dans un coin du tableau jusqu'au jour du débat.

Dossier d'aide à l'argumentation

Les élèves ont une semaine pour consulter seul le dossier constitué par le maître qui peut ou non le présenter lui-même.

Le débat proprement dit

- Retour à la question posée. Débat : 20 min

On désigne

- un président de séance
- un distributeur de bâton de parole
- un secrétaire
- un dessinateur

- Synthèse faite par le secrétaire et les dessinateurs : 10 min