

Graphisme et langage en GS Verbaliser pour construire son graphisme

Le graphisme sert à :

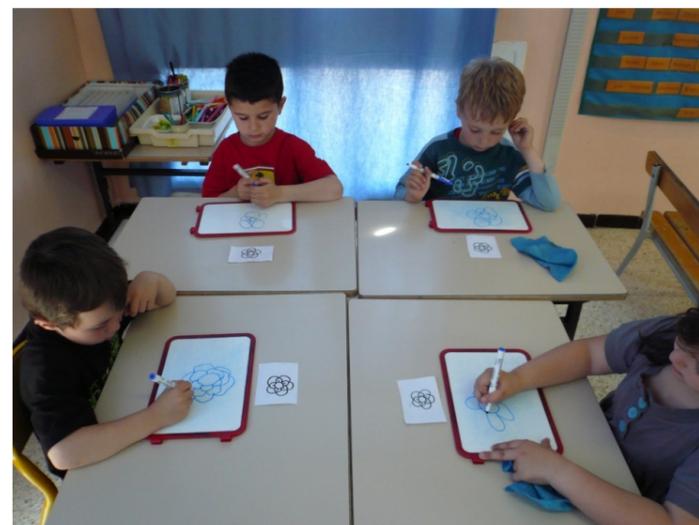
- **développer et organiser l'activité perceptive**
- **affiner et organiser l'activité motrice**

Mais il ne faut pas oublier la dimension culturelle de cette activité

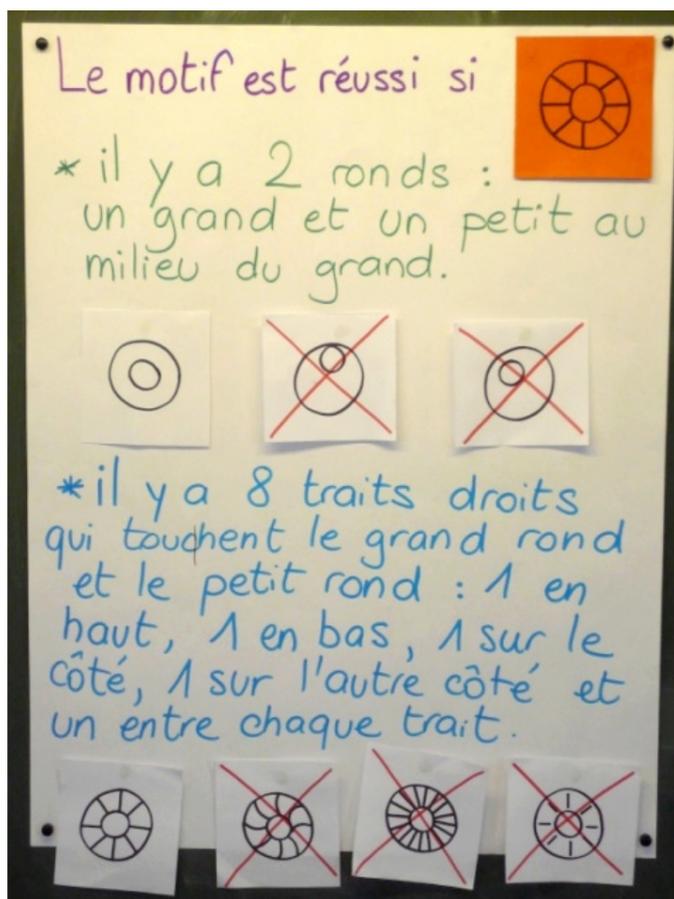
Le rôle du langage oral :

Les phases de verbalisation permettent de mettre en évidence les critères de réussite et de réalisation de chaque motif. Les critères de réussite sont liés à l'observation fine, à l'analyse du modèle (« Le motif est réussi si... ») tandis que les critères de réalisation concernent le tracé (« Ma main doit... »). Les élèves échangent leurs procédures.

Des affiches sont élaborées en dictée à l'adulte, au coin-regroupement. Elles permettent de garder une trace du travail et sont reprises la séance suivante. Voici un exemple d'affiche concernant les critères de réussite d'un motif graphique (« la roue ») :



Elèves s'entraînant sur ardoise après une phase de verbalisation des critères de réalisation du motif



Lors des phases de verbalisation, les élèves doivent respecter leur tour de parole, tenir compte des paroles des autres, justifier leur propos...

Autant de compétences indispensables en classe (et ailleurs !)

- Les activités graphiques vont en outre permettre aux élèves d'acquérir un vocabulaire spécifique
 - des lignes et formes,
 - de l'organisation spatiale,
 - des grandeurs,
 - des orientations.

**Journée
académique
Oral
10 juin 2009**