

Ecrire en grande section

La recette d'un gâteau

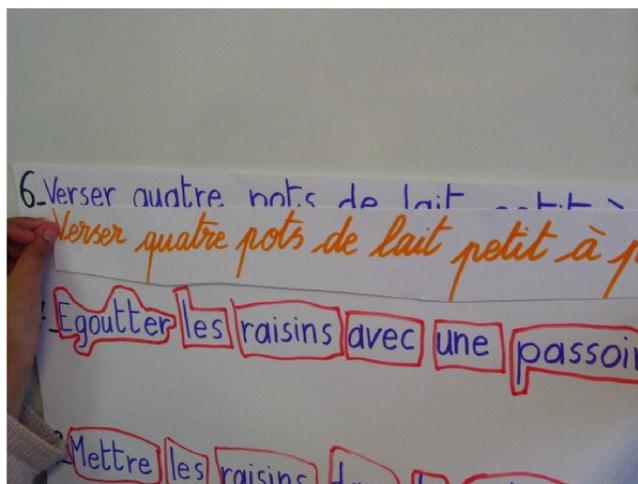
« Avant même de savoir lire l'enfant peut et doit se familiariser avec les principales fonctions de l'écrit en jouant avec les supports les plus fréquents de celui-ci. » Programmes de 2002.

Objectifs:

- Donner du sens à l'écrit
- Se familiariser avec les principales fonctions de l'écrit
- « Lire » un texte prescriptif (une recette de cuisine)

Compétences visées: être capable de

- réinvestir un capital mots écrits en script (phonèmes, graphèmes, syllabes, position du mot dans la phrase, la silhouette ...)
- faire correspondre des phrases dans deux écritures, en script et en cursive
- dire où sont les mots successifs d'une phrase
- dire les mots successifs d'une phrase écrite
- copier une phrase en cursive dans le rail



Déroulement: en demi-classe

En atelier dirigé, l'élève va

- 1) observer une affiche et repérer les éléments pertinents constitutifs d'une recette,
- 2) dire les mots que la maîtresse lit et montre
- 3) entourer sur l'affiche le mot en script qu'il reconnaît et le dire,
- 4) faire correspondre son étiquette-phrase écrite en cursive avec celle identique sur l'affiche écrite en script
- 5) copier une phrase en cursive

En autonomie, l'élève va

- 1) découper les étiquettes-mots,
- 2) les comparer avec les mots du répertoire individuel
- 3) les insérer dans un groupe de mots rattaché à une illustration,
- 4) copier une phrase en cursive