

Le carnet de lecture au CP Garder la mémoire de ses lectures

Comment affermir la compréhension des textes en développant la mémoire des lectures et les compétences d'écriture ?

Pourquoi ce choix ?

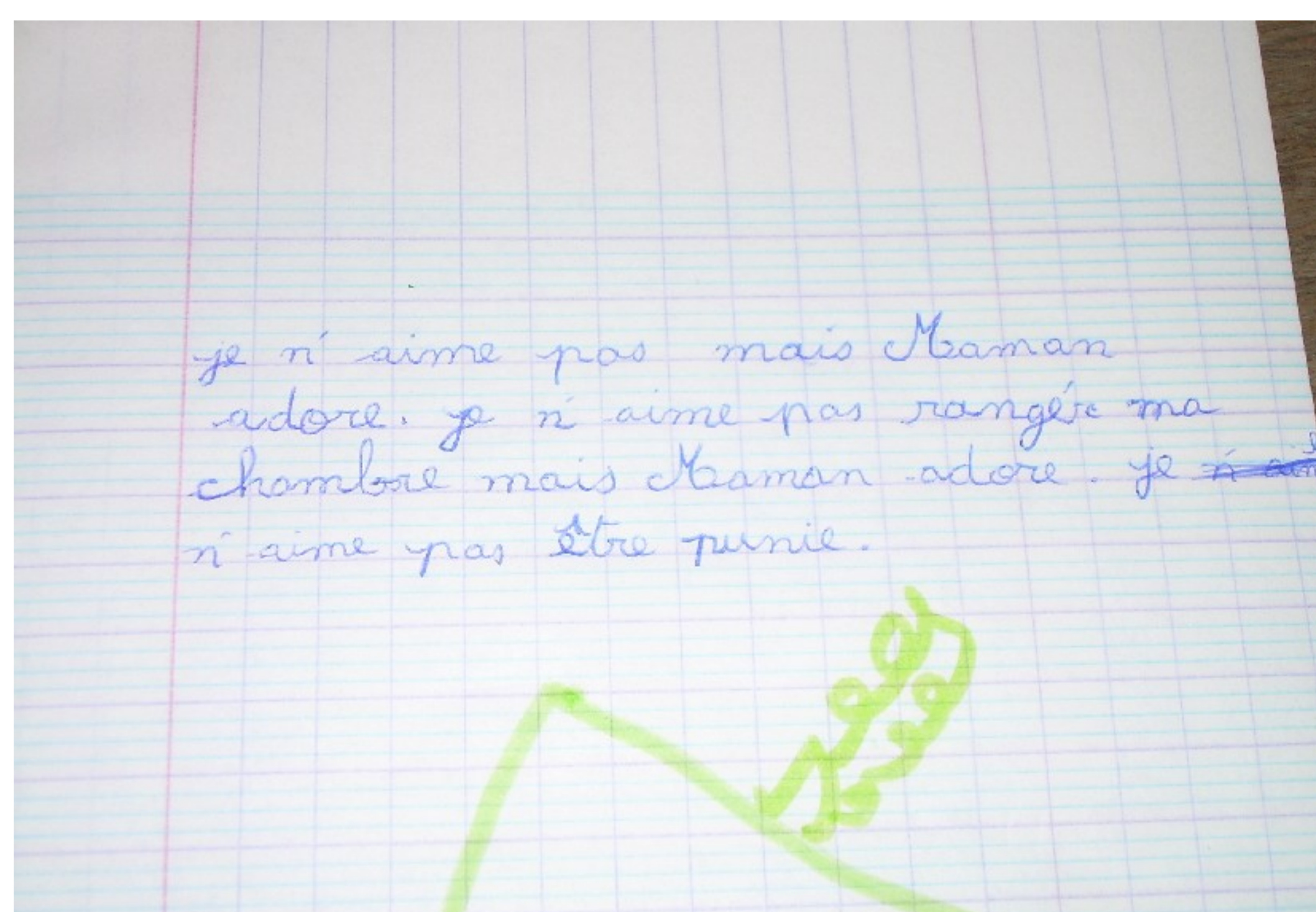
Lire et comprendre est un enjeu essentiel du cycle 2. En fin d'année de CP le décodage est acquis, des textes adaptés peuvent être lus de façon autonome par la plupart des enfants. Mais qu'en est-il de la compréhension ? Celle-ci reste souvent approximative...

Rendre plus assurée la compréhension d'un texte est donc devenu, à ce stade de l'année, ma priorité pédagogique. Pour ce faire : le carnet de lecture.

En effet, en permettant d'articuler la compréhension d'un texte avec un travail d'écriture, il m'apparaît être un bon outil pour atteindre mon objectif.

Mise en place du carnet de lecture.

La présentation du projet « Carnet de lecture » a suscité bon nombre de questions de la part des enfants. *Comment vais-je faire ? J'ai tant de mal à écrire ! Tu vas nous corriger ?* Il a donc été nécessaire de « dédramatiser » le carnet de lecture en le présentant non comme outil d'évaluation mais comme outil de construction : construction d'une « mémoire de lecture » puisqu'il est un recueil de réaction aux textes.



Le carnet de lecture est aussi un carnet personnel : chacun peut ou non livrer aux autres ses traces écrites. Quant aux traces écrites, elles sont libres : dessins, dictées à l'adulte, mots, phrases, courts textes... en fonction du niveau de chacun.

Quels textes et comment les exploiter ?

Les albums de jeunesse seront privilégiés. Selon leur structure ils constitueront un socle permettant d'aborder la carte des personnages, l'expression d'un ressenti lié à son propre vécu. Ils permettront aussi de lister des mots « merveilleux » qui ont surpris...

Les pistes de travail offertes par les albums de jeunesse sont nombreuses et assureront autant de bases culturelles sans lesquelles parler, lire et écrire ne seraient que des mécanismes sans signification pour les enfants.