

## Pratiques d'oral Histoires à parler

**Ces activités sont inspirées par les travaux d'Agnès Florin, de Philippe Boisseau et de M. Brigaudiot. Elles se déroulent sous forme de séances en petits groupes permettant l'implication effective de chaque élève.**

### 1) Un outil d'action : les groupes conversationnels

Notre réflexion et nos observations ont porté sur :

- quels types d'élèves mettre ensemble ?
- comment " déclencher " la parole et l'entretenir ?
- quelle langue orale ?
- quel rapport avec la langue écrite ?

### 2) Des outils d'observation

Des vidéos de séances

Elles ont fait apparaître que la constitution de petits groupes ne réduisait pas ipso facto le temps de parole de l'enseignant.

Des axes de réflexion pour chaque enseignant

- Quand et comment intervenir pour perturber le moins possible les prises de parole

- Quelles situations favorables ?

- Quels énoncés encourager ?

- Comment offrir du matériel lexical et syntaxique opérationnel pour les améliorer ?

La mutualisation des expérimentations a aidé à l'identification :

a) de situations, de supports pertinents

b) des paramètres d'une attitude d'accueil de la part du maître aussi bien que des pairs.

c) des moyens et procédés du traitement de l'écrit.

### 3) Des perspectives : le travail zone oral-écrit (M. Brigaudiot)

- travailler plus systématiquement la conscience phonologique.

- conduire l'exploration des fonctions de l'écrit et des principes du codage.



#### Reformulation de Fabio en M.S.

Il fait un mauvais temps... Fiona est à la maison... Elle regarde par la fenêtre la pluie qui tombe... La pluie fait du bruit sur les fenêtres.

#### Reformulation de Nicolas G.S.

C'est l'automne... Marine regarde par la fenêtre la pluie qui tombe sur les carreaux... Les gouttes de pluie font : plic ploc, plic ploc... Les fleurs sont ouvertes car elles aiment la pluie.