

Lire en CP

Décloisonner pour apprendre

Quelle organisation pour répondre mieux aux besoins des élèves qui apprennent à lire ? Le dispositif présenté associe les maîtres de CE1, PARE, CLIN et CLAD

Objectifs :

Constituer des groupes homogènes afin d'apporter des aides spécifiques pour les élèves les plus en difficulté et de disposer du temps nécessaire pour organiser des apprentissages et des entraînements qui ne sont plus utiles pour d'autres élèves.

Organisation

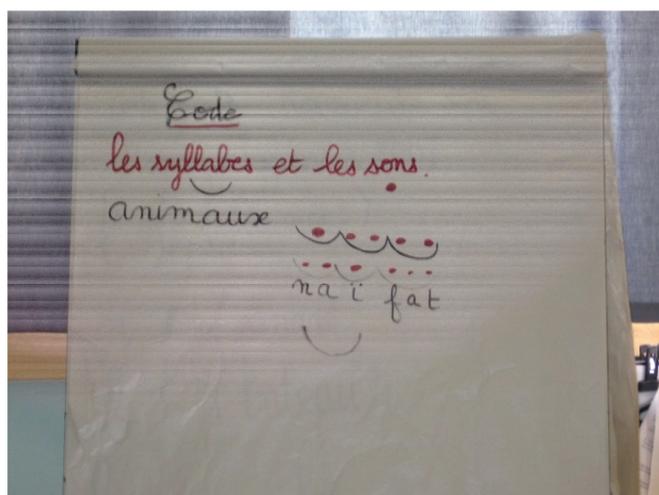
Les trois classes de CP travaillent sur les mêmes supports, l'apprentissage de la lecture : la méthode *Que d'histoires !* complétée avec *Phono*.

Nous décloisonnons une séance quatre fois par semaine de novembre à juin.

L'organisation des groupes de décloisonnement et l'outil *Phono* sont repris en CE1 pour gérer l'hétérogénéité dans la maîtrise du code en début d'année.

Déroulement

La constitution des groupes varie en fonction des évaluations réalisées en cours d'année.



Dans le cadre du décloisonnement, nous avons choisi de privilégier l'acquisition de techniques en matière d'identification de mots et de production d'écrits.

- 1. l'identification de mots : les ateliers portent principalement sur l'apprentissage du code et la mémorisation des mots outils.

- 2. la production écrite : les activités sont orientées dans deux directions :

- le renforcement de l'étude du déchiffrage par le codage de mots.

- l'entraînement à la rédaction de phrases simples, et pour certains élèves de courts textes, syntaxiquement et phonétiquement corrects.

Bien que ces activités du décloisonnement soient « décrochées » des activités de lecture en classe, elles ont pour but d'aider les élèves les plus faibles à « reprendre pied ».