

Le Module M.A.C.L.E Apprentissage Concentré en Lecture/Ecriture

Lors des évaluations mi-CP, trop d'élèves obtiennent moins de 60% de réussite. La valorisation des productions écrites va favoriser l'acquisition des compétences dans les champs : comprendre, identifier, écrire.

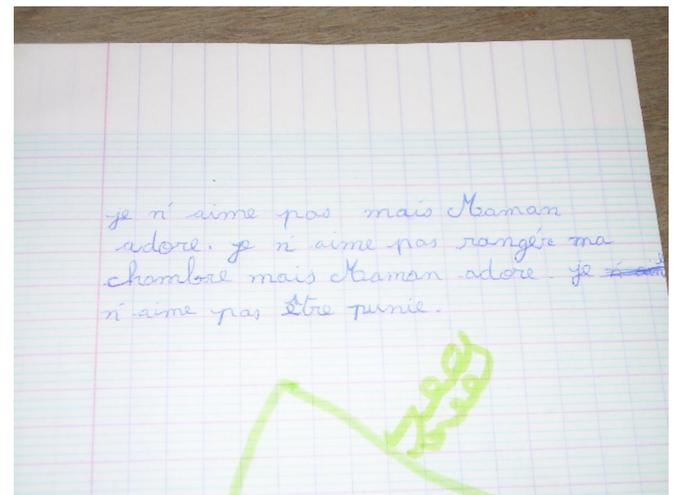
Le dispositif

- rythme intensif sur 4 semaines: 2H30 par jour.
- petits groupes homogènes (4 à 12 élèves)
- un grand nombre d'intervenants (3 enseignants, 1 maître E, 4 AE).
- des panneaux d'affichage dans la cour pour les textes d'élèves

Mise en place

Ce dispositif nécessite des temps de concertation nombreux pour:

- constituer les groupes d'élèves et les binômes enseignants/AE,
- prévoir les lieux et matériels: mise en commun des outils pédagogiques, construction des progressions, préparation des séances,
- explicitier les séances aux personnes non-enseignantes.



Déroulement

Le temps de travail par champ et la création d'outils d'aide s'adaptent au profil de chaque groupe. Les situations d'écriture sont diversifiées: écrire à partir d'une photo prise dans la cour, d'une structure de texte; écrire une poésie, une chanson, une devinette, un documentaire, le texte d'un album...

Evaluation

Les limites: Ce dispositif n'a pas résolu le problème de l'absentéisme. Il faut repenser et améliorer l'information donnée aux parents

Aspects positifs:

- Une grande partie des élèves s'est montrée motivée et mobilisée.
- Les enseignants ont apprécié ce travail en groupes de besoins structurés.
- Les résultats des nouvelles évaluations (I.A 13) indiquent que sur les 24 élèves en difficulté au départ, 18 ont désormais des résultats > 60%.

