



## Lecture écriture en CE1

### Ateliers de renforcement de début d'année

*Il s'agit, en début en CE1, de proposer à des élèves identifiés comme en difficultés en fin de CP, un dispositif pédagogique visant à affermir leurs compétences mal maîtrisées en lecture et écriture.*

#### Identification des compétences ciblées :

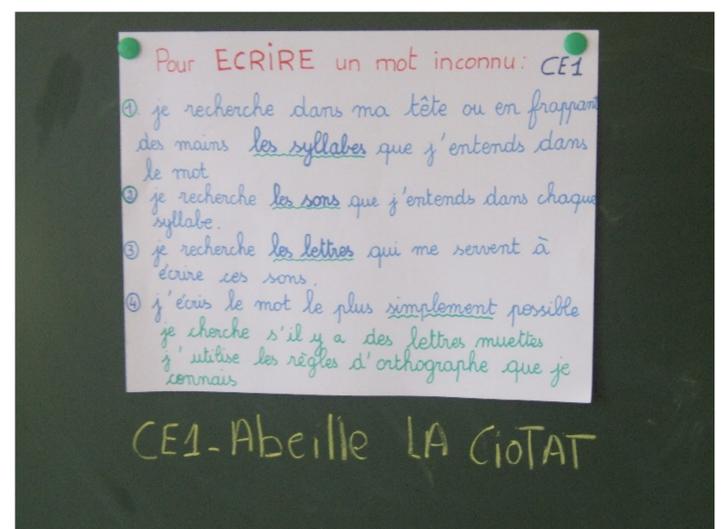
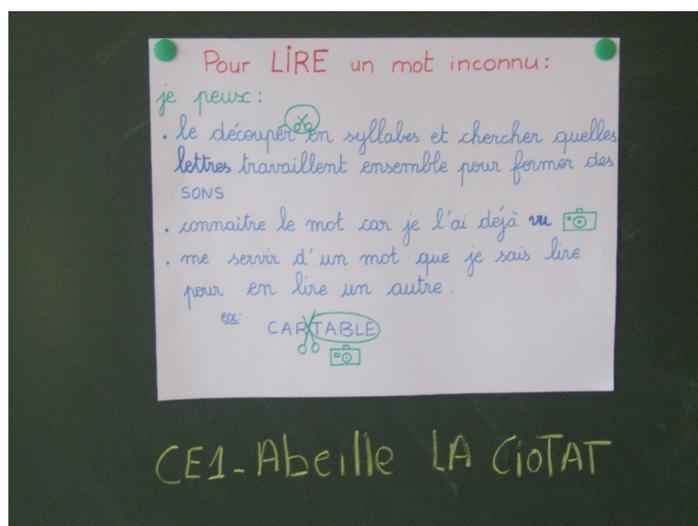
à partir de l'analyse des évaluations fin CP, élaborées à partir des instructions officielles. ( LIRE AU CP, tome 1 et 2)

#### Organisations des ateliers:

- une séance par jour de 45 minutes, 4 fois par semaine
- y participent les enseignants de CE1, le RASED et l'enseignant PARE.
- tous les élèves sont répartis dans des petits groupes pris en charge par ces enseignants.

#### Progression pédagogique:

- identification des composants sonores du langage ( discrimination des notions de mot/syllabes/phonèmes, systématisation des procédures de déchiffrage par la codification permettant le repérage des syllabes et l'identification des phonèmes.)



- coder et décoder des mots inconnus.
- élaboration avec les élèves d'outils de référence quant à la mise en œuvre de stratégies de lecture et d'écriture face à un mot inconnu.
- évaluation sommative: évaluations nationales CE1

#### Bilan: (sur deux années de pratique)

- participation orale active des élèves
- transition douce CP/ CE1 appréciée par ceux-ci
- les élèves s'approprient fort bien les outils de référence et adoptent des stratégies de lecture et d'écriture au delà de l'année de CE1.

**Perspectives:** modulation des contenus en fonction des évaluations fin CP proposées chaque année.