

Apprentis chercheurs, apprentis lecteurs

Pourquoi ne pas se servir de la pratique des sciences, qui facilite l'entrée dans l'aspect multi-dimensionnel de la lecture, qui sert la lecture tout en la dépassant ?



Utilisation des outils :

La pratique des sciences donne lieu en classe à des productions d'écrits tantôt individuelles, tantôt collectives. Les textes et les schémas ainsi créés peuvent être utilisés pour découvrir et faire fonctionner les outils :

- la combinatoire,
- l'orthographe,
- l'entraînement,

au service de la lecture et de l'écriture.

Supports et situations variés de lecture et d'écriture :

En s'appuyant sur le vécu des élèves, individuel et collectif, elle met en place des situations nécessitant échanges et confrontations, des questionnements qui donnent matière à penser. Cela peut permettre aux élèves, in fine, de concevoir autrement l'écrit, non plus comme un simple travail à effectuer, mais comme un échange où l'on peut trouver du sens (partager, se souvenir).

Développement de stratégies :

En sciences, l'analyse à la fois des stratégies et des résultats trouve obligatoirement sa place, en évitant l'implicite et le non dit.

Apprentis lecteurs et apprentis chercheurs ont la même démarche à mettre en œuvre :

Questionner, faire des hypothèses, vérifier, analyser et conclure. Pratiquer les sciences permet de mettre en évidence cette démarche, de l'énoncer clairement, de la pratiquer et de prouver sa nécessité de façon concrète.

