



Créer un journal Écrire en situation fonctionnelle

Cette action vise à sensibiliser les enfants à la fonction et à la composition d'un journal et à les amener à produire différents types d'écrits en respectant les contraintes inhérentes à la presse : « Quel contenu pour quel lectorat ? »

Capacités

-saisir un texte de deux ou trois phrases au clavier

-écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expériences, brouillon etc.), en adaptant le niveau de langue à la situation de production (courte lettre, récit, résumé...).

-en situation de dictée à l'adulte, proposer des corrections pertinentes.

Déroulement

Séance 1: institutionnaliser le vocabulaire spécifique au journal (article, colonne...).

Que trouve-t-on dans un journal?

Chaque enfant reçoit la photocopie de la première page du « petit quotidien », et reporte les mots de vocabulaire dans les cases prévues à cet effet.

Qui va lire ce journal de classe ?

Les élèves, les enseignants, les parents, les gens du quartier...

Quels articles ?

Ce que l'on aime à l'école, une histoire, la vie de l'école ...

Jeudi 20 mars 2008

N°1

Cesari 1, 2...

Ce que nous aimons à l'école
La vie de l'école
Le métier de vétérinaire

Ce que nous aimons à l'école

Nous nous sommes demandés ce que nous aimons le plus à l'école, puis nous avons demandé aux autres enfants dans la cour, en classe et enfin aux maîtresses.

Dans la classe, nous aimons jouer au ballon, faire des calculs, jouer avec les copines, écrire...

Les enfants des autres classes aiment jouer à la marelle, faire du théâtre, jouer au ballon, jouer avec les autres enfants, apprendre à lire et écrire, apprendre l'anglais, faire de la

Les enfants aiment beaucoup la récréation, mais ils ont tous des activités en classe qu'ils apprécient : à la question qu'aimez-vous à l'école, les CM1 et les CM2 répondent : l'informatique, l'anglais, le sport, l'art visuel, le chant, travailler, le français, le théâtre, les math, les amis, la cour, l'étude, l'histoire, la cantine, la BCD, les sorties, les contrôles de math, les sciences, jouer au foot, apprendre. Ils ajoutent même que l'école est belle.

Et les maîtres et maîtresses, alors ? Mme ESPINOSA aime travailler avec ses élèves, et les voir peu à peu apprendre à lire et progresser. Elle aime aussi l'humour des élèves farceurs. Mme MURTAS aime ce moment où les enfants réussissent quelque chose de difficile et sont fiers d'eux. Elle aime chanter avec eux. M. ZAÏDI aime les élèves volontaires et qui font tout pour réussir...

Par Lorenzo, Noémie, Dorine, Camille et Axel.



©Photographie de Ruvan.

Séance 2: produire différents écrits en autonomie ou en groupe accompagné

En autonomie: recherche en BCD avec des missions bien déterminées: questionnaire à remplir, questions à préparer.

Groupe accompagné: écrire l'histoire.

Puis bilan avec chacun des groupes.

Séance 3: rédiger un article collectif

Chaque équipe de reporters vient présenter son article à l'équipe de rédaction (maîtresse + 5 élèves).

Evaluation des écrits en respectant les critères de réalisation.

Séance 4: finaliser les articles

Mise en page, validation par l'équipe de rédaction et impression.