

Images séquentielles

Ecrire un récit en CP

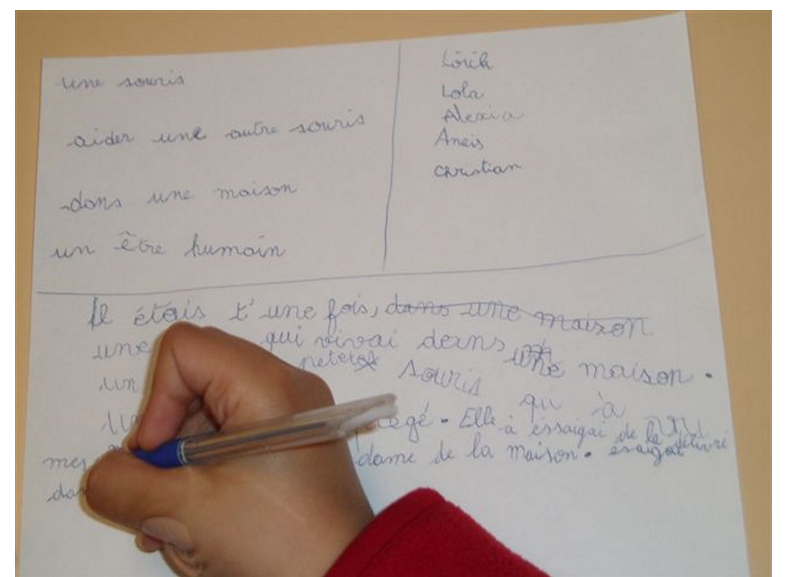
Ecrire un court récit chronologique constitue une tâche très lourde pour un élève de CP puisqu'il doit gérer, outre les questions relatives à la cohérence textuelle, les règles de la langue écrite auxquelles il commence à peine à se confronter.

Objectifs

- donner du sens à une série d'images
- construire une histoire cohérente
- mettre en mots l'histoire en s'appuyant sur les connaissances acquises.
- donner un titre
- illustrer son histoire.

Déroulement

- afficher les deux séries d'images.
- à partir de ce que disent les enfants, énoncer les composantes des deux débuts de récit que présentent les images : les personnages, les lieux, l'action et "le moment où s'arrêtent les images par rapport au schéma narratif".
- demander aux enfants d'imaginer une suite possible à l'histoire qu'ils préfèrent parmi les deux proposées.



-regroupés par quatre ou cinq, ils se racontent leur suite et combinent une suite commune.

-chaque groupe écrit son histoire. On formule en commun et on écrit à tour de rôle.

Rôle du maître

Pendant l'activité de production, passer de groupe en groupe, en fonction des besoins des élèves. Répondre à la demande des élèves :

-en les renvoyant à leurs connaissances,

-en les orientant vers les référents

-en leur donnant la réponse s'ils ne peuvent la trouver nulle part.

Finalisation

Les élèves choisissent un titre, saisissent leur texte, l'illustrent puis lisent leur histoire à l'ensemble de la classe.

