



# Écrire mieux au Cycle 3

## Corriger, améliorer, évaluer

**Rendre l'élève capable d'améliorer son 1<sup>er</sup> jet, d'utiliser différents outils pour l'améliorer (tableaux de conjugaison, règles d'orthographe, dictionnaire), d'être autonome dans l'amélioration de ses écrits (rechercher l'outil adapté et savoir l'utiliser)**

Enzo jeudi 11 octobre La suite du récit

La suite d'un récit - Rémédiation (1)

il voit un Shah il regarde bien son visage, il voit que c'est edgar il prend un baton, il assomme le Shah qui était edgar il le coince entre deux pierres, il monte sur son nez, il passe par une fenêtre cassée et il atterrit dans la rue et il dit tout à sa cousine.

La suite d'un récit - Rémédiation (2)

Est il voit un shah. Il regarde bien sont visage. Il voit que ces Edgar. Il prend un baton, il a come le shah qui était Edgar. Il le coince entre deux pierre il monte sur sont nez il passe une fenêtre cassé et il atteri dans la rue est il dit tout à ca cousine.

Travail collectif oral pour l'appropriation du code de correction

**Critères de production d'écrits : évaluer.**

A partir de lectures faites en amont, les élèves font émerger les critères caractéristiques du genre (fond et forme). Ces critères permettent une évaluation objective de l'écrit, l'élève lui-même étant capable de vérifier si son texte satisfait à ces exigences.

**Domaines concernés.**

Les séances de production d'écrits concernent bien sûr la littérature, mais aussi les autres disciplines, où des temps « décrochés » sont organisés pour améliorer les textes.

**Code de correction : corriger, améliorer.**

Chaque production d'écrits se déroule en trois étapes :

- 1<sup>er</sup> jet
- amélioration du 1<sup>er</sup> jet annoté par l'enseignant ; cette annotation met en évidence des dysfonctionnements et dirige les élèves vers le bon outil. Le code, restreint en septembre (majuscule, point...), est complété au fil de l'année en fonction des notions de grammaire et d'orthographe abordées
- 2<sup>ème</sup> jet

Afin de s'approprier le code de correction, la première amélioration est réalisée de façon collective sur le 1<sup>er</sup> jet d'un élève, préalablement saisi sur ordinateur et annoté par l'enseignant. Les autres améliorations sont individuelles (sans mise en commun).

Lundi 31 mars Le portrait  
d'Edgar

Et bien j'ai des cheveux blonds. Avec des yeux bleus, je suis blond et j'ai huit ans, j'ai un petit nez, je suis petit et je suis tranquille. Je fais du football avec Chadir. j'ai aussi un short et des crampons aux pieds.

La grille de lecture du portrait

	Elève		Enseignant	
	OUI	NON	OUI	NON
Mes phrases sont correctes (majuscules, point, sens).	X		X	
Je décris mon aspect physique.	X		X	
Je décris ma tenue vestimentaire.	X		X	
Je décris mon caractère.	X		X	
J'accorde les adjectifs aux noms.	X		X	
Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif.	X		X	

2e jet prenant appui sur la grille de lecture